|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.-8.r.** | ODLIČAN(5) | VRLO DOBAR(4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| RAZUMIJEVANJE | Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.  **Samostalno i točno**:  -povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj  -razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika  -izgovara i zapisuje slovkanu riječ  Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. | **Uglavnom točno:**  -razumije i reagira na naputke i naredbe  - povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj  -razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika  -izgovara i zapisuje slovkanu riječ  Nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  Uglavnom razumije smisao pročitanog teksta i pronalazi određene informacije. | **Djelomično točno:**  -razumije i reagira na naputke i naredbe  - povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj  -razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika  -prepoznaje slovkanu riječ ali ju teže zapisuje i izgovara  Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije. | **Samo uz pomoć učitelja:**  - razumije i reagira na naputke i naredbe  - povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj  -razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika  -prepoznaje i zapisuje jednostavne riječi  -nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja  - razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije. |
| GOVORNE SPOSOBNOSTI | Rečenice i tekstove čita tečno i točno.  Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi.  Samostalno i točno prenosi poruku u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.  Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru argumentiranjem i iznošenjem vlastitog mišljenja. | Rečenice i tekstove čita tečno ali uz manje pogreške u izgovoru.  Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku.  Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja.  Uglavnom samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jez. struktura i tema. | Rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru ali ga se može razumjeti. Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovkanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja.  Djelomično točno prenosi poruku u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jez. struktura i tema. | Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje.  Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.  U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.  Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |
| SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA | Samostalno i točno:  - nadopunjava tekst ponuđenim riječima  -povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu  -nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te radi zadane izmjene na tekstu  -piše rečenice i poruke te koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara  -pisano odgovara na pitanja i rješava zadatke  Kod pisanih radova na zadanu temu vrlo rijetko griješi u pisanju i gramatici, te koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.  Kod pisanja diktata radi vrlo malo pogrešaka. | Uglavnom točno:  - nadopunjava tekst ponuđenim riječima  -povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu  -nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te radi zadane izmjene na tekstu  - piše rečenice i poruke te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja i uglavnom koristi obrađeni vokabular  -pisano odgovara na pitanja i rješava zadatke  Kod pisanih radova na zadanu temu ponekad griješi u pisanju i gramatici, te uglavnom koristi obrađeni vokabular.  Kod pisanja diktata radi malo pogrešaka. | Djelomično točno:  - nadopunjava tekst ponuđenim riječima  -povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu  -nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te češće griješi kod pisanja zadanih izmjena na tekstu  - piše rečenice i poruke te se uz pomoć učitelja ispravlja i koristi skroman dio obrađenog vokabulara  -pisano odgovara na pitanja i rješava zadatke  Kod pisanih radova na zadanu temu često griješi u pisanju i gramatici, te koristi skroman dio obrađenog vokabulara. Kod pisanja diktata često griješi. | Nadopunjava tekst ponuđenim riječima samo uz pomoć učitelja.  Povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.  Nadopunjava tekst i radi zadane izmjene na njemu samo uz pomoć učitelja.  Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja  koristeći samo osnovni vokabular.  Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.  Kod pisanja diktata vrlo često griješi. |
| GRAMATIKA | Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pismeno bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjeravanjima rješivost mora biti iznad 90%. | Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 79%. | Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali čini puno pogrešaka u primjeni istih u govoru i pismeno pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 63% | Jezične zakonitosti i kategorije slabije poznaje, na razini prepoznavanja. U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 49%. |

BODOVNA LJESTVICA ZA PISANE PROVJERE IZRAŽENA U POSTOTCIMA: 0-49% (NEDOVOLJAN)

50-63% (DOVOLJAN)

64-79% (DOBAR)

80-90% (VRLO DOBAR)

91-100% (ODLIČAN)

Zaključna ocjena nije samo aritmetička sredina već je rezultat svih ocjena i cjelogodišnjeg rada i zalaganja učenika.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.-4.r.** | ODLIČAN(5) | VRLO DOBAR(4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM | Potpuno razumije postavljeno pitanje i tečno i dosta pravilno odgovara na  njega. Poznaje obrađeni vokabular i pravilno ga upotrebljava. Samostalan je u upotrebi poznatoga vokabulara u novim situacijama. Bez pojašnjenja uspješno spaja akustičku sliku i pojam. Uspješno izvršava  jednostavne zapovijedi bez učiteljičine pomoći. | Razumije postavljeno pitanje i odgovara na njega, ali čini manje pogreške.  Obrađeni vokabular, uz manje ispravke, pravilno upotrebljava. Spreman je poznati vokabular upotrijebiti u novom kontekstu, ali uz pomoć i pojašnjenje. | Razumije sporiji govor, a pitanja je potrebno pojednostavniti. Obrađeni  vokabular upotrebljava uz pomoć i to samo u poznatom kontekstu. | Razina znanja se svodi na prepoznavanje. Potrebna je velika pomoć učiteljice.  Ne snalazi se u primjeni poznatoga, obrađenoga vokabulara u drugačijem  kontekstu. |
| RAZUMIJEVANJE ČITANJEM | Riječi i rečenice čita točno. | Riječi i rečenice čita točno uz manje pogreške u izgovoru. | Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga se može razumjeti. | Riječi i rečenice čita samo uz učiteljičinu pomoć. |
| USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE | U potpunosti ovladao vokabularom i frazama te ih samostalno, tečno i točno  primjenjuje u okviru zadanih situacija. Vlada osnovnim elementima izgovora  i intonacije. | Kraće misli izražava tečno, ali s manjim pogreškama ili uz povremenu pomoć  učiteljice. U pojedinim elementima izgovora i intonacije nije siguran. | U izražavanju misli koristi osnovni repertoar vokabulara i fraza vezanih uz konkretne situacije uz pomoć učiteljice. Često griješi pri odgovaranju na postavljena pitanja i u izgovoru. | Razumije i može koristiti minimalan repertoar vokabulara i izoliranih riječi vezanih uz određene konkretne situacije, ali uz obilnu pomoć učiteljice. Pravi ozbiljne pogreške pri odgovaranju na pitanja i u izgovoru. |
| PISANO IZRAŽAVANJE I STVARANJE | Uredno i bez pogreške prepisuje zadani tekst (riječi \* 1. razred), piše po diktatu pojedine riječi i rješava dopunjavanjem. Bez pomoći učiteljice piše riječi koje se češće ponavljaju.(\* 4. razred) Zna točno napisati riječi i rečenice koje čuje, npr. po diktatu. Samostalno i točno može napisati nekoliko kratkih rečenica. | Uredno i s rijetkim pogreškama prepisuje zadani tekst (riječi \* 1. razred), piše po diktatu pojedine riječi i rješava dopunjavanjem. Uz manju pomoć učiteljice zapaža i ispravlja manje pogreške u pisanju riječi koje se češće ponavljaju. (\* 4. razred)  U pisanju pravi ortografske greške, ali ih zna ispraviti uz poticaj učiteljice. | Zadani tekst ( riječi \* 1. razred) prepisuje s pogreškama, a pri pisanju pojedinih riječi po diktatu često griješi. Pri uočavanju ortografskih pogrešaka potrebna je veća pomoć učiteljice. (\* 4. razred) Pri pisanju čak i vrlo jednostavnih rečenica često griješi te je potrebna veća pomoć učiteljice. | Čini puno pogrešaka pri prepisivanju zadanoga teksta (riječi \* 1. razred), ne zna pisati po diktatu, a dopunjavanje često rješava s greškama  koje utječu na razumijevanje. Pri spajanju slikovnoga i pisanoga oblika riječi potrebna je velika pomoć učiteljice. (\* 4. razred)  Može napisati nekoliko jednostavnih riječi.  Ne može samostalno napisati rečenicu. |